

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6» г. Брянска**

***Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Математика»***

Программа по «Математике» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана методическим объединением учителей начальных классов в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа учебного предмета «математика» является частью ООП НОО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 6» г. Брянска.

Дата: 30.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6» г. Брянска

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 30.08.2023г №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Назарчук А.Н. *А.Н. Назарчук*
01.09.2023г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для начального общего образования
Срок освоения: 2 года (3 - 4 класс)**

Составители: учителя начальных классов

Выписка верна 01.09.2023 г.

Директор *А.В. Магон*



2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры,

текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных

в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения

задачи; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для

установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести

поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные

действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий

(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика

3 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 100			96
Сложение и вычитание (продолжение)			9
1.		Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1
2.		Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
3.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4.		Решение уравнений.	1
5.		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7.		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.		Решение логических задач. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
9.		Административная контрольная работа.	1
Умножение и деление (продолжение)			59
10.		Конкретный смысл умножения и деления.	1
11.		Связь умножения и деления.	1
12.		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
13.		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
16.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
17.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
18.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
19.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1
20.		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
21.		Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3».	
22.		Таблица умножения и деления с числом 4.	1
23.		Таблица Пифагора.	1
24.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1

26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Математический диктант.	1
28.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
29.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
30.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
31.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
33.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
34.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
35.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
37.	Решение задач изученных видов. Проект «Математические сказки».	1
38.	Таблица умножения и деления с числом 7.	
39.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
40.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
41.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
42.	Площадь прямоугольника.	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
45.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение чисел.	1
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47.	Единица площади – квадратный дециметр.	1
48.	Сводная таблица умножения. Математический диктант.	1
49.	Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.	1
50.	Сводная таблица умножения. Решение задач изученных видов.	
51.	Единица площади – квадратный метр.	1
52.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	
53.	Площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	
54.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».	1
55.	Умножение на 1.	1

56.	Умножение на 0.	1
57.	Деление вида $a : a, 0 : a$.	1
58.	Деление вида $a : a, 0 : a$.	1
59.	Задачи в три действия.	1
60.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
61.	Административная контрольная работа.	1
62.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
63.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
64.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
65.	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1
66.	Единицы времени. Сутки.	1
67.	Решение задач изученных видов. Задачи в три действия.	1
68.	Решение задач изученных видов. Задачи в три действия.	1
Внетабличное умножение и деление		28
69.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$	1
70.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Математический диктант №4	1
71.	Умножение суммы на число	1
72.	Решение задач несколькими способами	1
73.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
74.	Умножение двузначного числа на однозначное	1
75.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
76.	Выражение с двумя переменными	1
77.	Деление суммы на число	1
78.	Деление суммы на число	1
79.	Деление суммы на число	1
80.	Связь между числами при делении	1
81.	Проверка деления умножением	1
82.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1
83.	Проверка умножения с помощью деления	1
84.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1
85.	Решение уравнений. Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
86.	Контрольная работа №6 по теме: Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100	1
87.	Деление с остатком	1
88.	Деление с остатком. Математический диктант №5	1
89.	Приемы нахождения частного и остатка	1
90.	Приемы нахождения частного и остатка	1
91.	Приемы нахождения частного и остатка	1

92.		Деление меньшего числа на большее. Проверочная работа №8 по теме «Деление с остатком»	1
93.		Проверка деления с остатком	1
94.		Деление с остатком Тест №3 по теме «Умножение и деление»	1
95.		Контрольная работа № 7 по теме: Деление с остатком и его проверка	1
96.		Проект «Задачи-расчеты»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			23
Нумерация			12
97.		Устная нумерация	1
98.		Письменная нумерация. Математический диктант №6	1
99.		Разряды счетных единиц	1
100.		Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
101.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1
102.		Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
103.		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
104.		Сравнение трехзначных чисел	1
105.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Проверочная работа №9 по теме «Нумерация трёхзначных чисел»	1
106.		Единицы массы – килограмм, грамм	1
107.		Задачи – расчёты. Тест №4 по теме «Нумерация трёхзначных чисел»	1
108.		Контрольная работа № 8 по теме: Нумерация трёхзначных чисел	1
Сложение и вычитание			11
109.		Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $300+200$, $300-200$, $70+60$, $120-50$.	1
110.		Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$.	1
111.		Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $260+310$, $670-140$.	1
112.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
113.		Приемы письменных вычислений	1
114.		Алгоритм письменного сложения	1
115.		Алгоритм письменного вычитания	1
116.		Виды треугольников (по соотношению сторон) Проверочная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1
117.		Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
118.		Математический диктант №7	1

		Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	
119.		Контрольная работа №9 по теме: Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000			17
Умножение и деление			17
120.		Приемы устных вычислений	1
121.		Приемы устных вычислений	1
122.		Приемы устных вычислений	1
123.		Виды треугольников по видам углов	1
124.		Решение задач изученных видов	1
125.		Прием письменного умножения на однозначное число	1
126.		Прием письменного умножения на однозначное число	1
127.		Прием письменного умножения на однозначное число	1
128.		Совершенствование вычислительных приёмов. Решение задач изученных видов.	1
129.		Прием письменного деления на однозначное число	1
130.		Прием письменного деления на однозначное число	1
131.		Административная контрольная работа	1
132.		Проверка деления умножением.	1
133.		Знакомство с калькулятором	1
134.		Проверка деления умножением. Проверочная работа № 11 по теме « Умножение и деление»	1
135.		Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
136.		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000 (продолжение)			12
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4		Вычитание трехзначных чисел.	1
5		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1
6		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	1
7		Приемы письменного деления на однозначное число	1
8		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1
9		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Проверочная работа по теме «Четыре арифметических действия».	1
10		Административная контрольная работа.	1
11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Диаграммы.	1
12		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Математический диктант.	1
Нумерация			10
13		Нумерация. Разряды и классы.	1
14		Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1
15		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16		Сравнение чисел.	1
17		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
18		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1
19		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000».	1
20		Класс миллионов, класс миллиардов.	1
21		Проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел больше 1000». Проверочная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1
22		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1

Величины			14
23		Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
24		Таблица единиц длины.	1
25		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
26		Таблица единиц площади.	1
27		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
28		Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
29		Таблица единиц массы. Математический диктант.	1
30		Контрольная работа за I четверть по теме «Единицы длины. Единицы площади. Единицы массы».	1
31		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
32		Единица времени – сутки. 24-часовое исчисление времени.	1
33		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
34		Единица времени – секунда.	1
35		Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1
36		Единицы времени. Проверочная работа по теме «Единицы времени».	1
Сложение и вычитание			11
37		Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел.	1
38		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	1
39		Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
41		Нахождение нескольких долей целого.	1
42		Нахождение нескольких долей целого.	1
43		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме.	1
44		Сложение и вычитание величин.	1
45		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме. Математический диктант.	1
46		Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание». Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
47		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
Умножение и деление			74

48		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1
49		Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
50		Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 .	1
51		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
52		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
53		Деление многозначного числа на однозначное.	1
54		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
55		Письменное деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант.	1
56		Административная контрольная работа.	1
57		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	1
58		Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1
59		Решение задач на пропорциональное деление.	1
60		Деление многозначных чисел на однозначные.	1
61		Решение задач на пропорциональное деление.	1
62		Деление многозначных чисел на однозначные. Проверочная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1
63		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1
64		Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1
65		Решение задач на пропорциональное деление. Периметр прямоугольника.	1
66		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
67		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
68		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
69		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных. Математический диктант.	1
70		Умножение числа на произведение.	1
71		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1

73		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
74		Решение задач на одновременное встречное движение.	1
75		Перестановка и группировка множителей. Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние.».	1
76		Повторение пройденного «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Письменное умножение».	1
77		Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1
78		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
79		Деление числа на произведение.	1
80		Деление числа на произведение.	1
81		Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1
82		Составление и решение задач, обратных данной.	1
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант.	1
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90		Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Проект: «Математика вокруг нас». Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
91		Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
93		Умножение числа на сумму	1
94		Письменное умножение на двузначное число.	1
95		Письменное умножение на двузначное число.	1
96		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
97		Письменное умножение на трехзначное число.	1
98		Письменное умножение на трехзначное число.	1
99		Письменное умножение на трехзначное число.	1
100		Письменное умножение на трехзначное число. Математический диктант.	1
101		Повторение пройденного по теме «Письменное	1

		умножение на двузначное и трехзначное число». Проверочная работа по теме «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число».	
102		Письменное деление на двузначное число.	1
103		Письменное деление на двузначное число с остатком.	1
104		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
105		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
106		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
107		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
108		Решение задач на движение.	1
109		Письменное деление на двузначное число.	1
110		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
111		Письменное деление на двузначное число.	1
112		Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Математический диктант.	1
113		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
114		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	1
115		Письменное деление на трехзначное число.	1
116		Письменное деление на трехзначное число.	1
117		Деление на трехзначное число.	1
118		Деление на трехзначное число.	1
119		Проверка действия деления.	1
120		Закрепление по теме «Деление на трехзначное число». Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
121		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1
Систематизация и обобщение изученного			15
122		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
123		Административная контрольная работа.	1
124		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	1
125		Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
126		Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1
127		Закрепление по теме «Величины. Геометрические фигуры».	1
128		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1

129		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1
130		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1
131		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». Математический диктант.	1
132		Доли. Единицы площади – ар и гектар.	1
133		Масштаб. План.	1
134		Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1
135		Куб. Прямоугольный параллелепипед.	1
136		Пирамида. Конус. Цилиндр. Шар.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1-4 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по «Математике» для 1-4 класса, авт. Т.Ф. Ситникова,

И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>